

臺南市公立六甲區六甲國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習六甲英閱躍世界 課程計畫 ( ☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	形形色色	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係—以顏色與動物、形狀產生連結關係，並透過繪本共讀覺察友情之可貴與培養審美觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學生能習得「顏色、動物、形狀」的相關基本字彙與句型之「聽說讀寫」英語文能力，並進而透過簡單藝術創作培養欣賞的能力。							
配合融入之領域或議題	<div><input type="checkbox"/>國語文    <input checked="" type="checkbox"/>英語文    <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引    <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學    <input type="checkbox"/>社會    <input type="checkbox"/>自然科學    <input checked="" type="checkbox"/>藝術    <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育    <input type="checkbox"/>生活課程    <input type="checkbox"/>科技    <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input type="checkbox"/>性別平等教育    <input type="checkbox"/>人權教育    <input type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育    <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育    <input type="checkbox"/>法治教育    <input type="checkbox"/>科技教育    <input type="checkbox"/>資訊教育    <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育    <input type="checkbox"/>防災教育    <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>國際教育</div>							
表現任務	小小藝術家 透過課堂上所學來自由創作，完成學習單內容。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	<a href="#">顏色與動物</a>	<div>英語領域</div> <div>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</div> <div>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</div>	1. 能認識繪本裡的顏色 2. 能將實際顏色與英文單字	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意	1. 讀本介紹與教學。 2. 採取遊戲活動的方式進行口語問答練習（先精熟單字，再進行句型）。 3. 說明如何完成學習單與創作（圖片採取色紙碎	1. 能認讀顏色和動物的單字。 2. 能依繪本內容正確配對動	1. 繪本「Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?」 2. 網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a>

		<p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>做配對</p> <p>3. 能上台發表</p>	<p>見。</p> <p>3. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>4. 能主動依據故事內容回答問題。</p> <p>5. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。</p> <p>6. 能熟練「顏色、動物」的單字。</p>	<p>片拼貼的方式)。</p> <p>4. 各組上臺分享與繪本的演示、朗讀。</p>	<p>物與顏色。</p> <p>3. 能根據提示說出指定的完整句子。</p> <p>4. 能按照教師的指示完成學習單。</p>	<p><u>v=gUdnsvvnnWo</u></p> <p>3. 顏色與動物的學習單</p>
--	--	--	----------------------------	--	--	---	---

第 11-21 週	11	<p><u>顏色與形狀</u></p> <p><b>英語領域</b></p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發</p>	<p>1. 能認識繪本裡的形狀</p> <p>2. 能將實際形狀與英文單字做配對</p> <p>3. 能上台發表</p>	<p>1. 能樂於吟唱歌謠。</p> <p>2. 能主動發表意見和參與團體的討論活動。</p> <p>能熟練「形狀」的單字。</p> <p>3. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。</p>	<p>1. 聆聽「形狀」的歌曲與練唱。</p> <p>2. 依歌曲裡提及的「形狀」來進行單字與句型的練習活動。</p> <p>3. 繪本介紹與教學，並套用句型討論故事的主要情節、想要陳述的情緒。</p> <p>4. 小組討論與分享。</p> <p>5. 完成有關「形狀」的學習單創作。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠。</p> <p>2. 能認讀形狀的單字。</p> <p>3. 能根據提示說出指定的完整句子。</p> <p>4. 能積極參與課堂討論和瞭解此繪本所要傳達的意義。</p> <p>5. 能按照教師的指示完成學習單。</p>	<p>1. The Shape Song#1 &amp; The Shape Song#2 from Super Simple Songs”</p> <p>2. 繪本 <b>Friendshape</b></p> <p>3. 網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yXC9swGEsVA">https://www.youtube.com/watch?v=yXC9swGEsVA</a></p> <p>3. 顏色與形狀的學習單</p>
-----------	----	---	--	---	--	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立六甲區六甲國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習六甲英閱躍世界 課程計畫 ( ☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)		形形色色	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		互動與關聯:透過色彩與情緒產生連結，了解與人互動而產生情緒的關聯並引導學生學會處理情緒。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標		學生能習得以顏色來表達情緒，與熟練各相關字彙和語句，亦能了解與管理情緒。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		我是最佳 EQ 管理者 能了解色彩與情緒的關聯性，並透過完成學習單來討論與分享如何冷靜生氣的情緒，進而應用在自己的待人處事上。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-11 週	10	<u>顏色與情緒</u>	<b>英語領域</b> ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節	1. 認識顏色與情緒的關聯性 2. 能將顏色與情緒產生連結	1. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 2. 能正確說出問與答	1. 讀本介紹與教學。 2. 對於讀本內容進行討論，與提出讓情緒冷靜的方法。 3. 向學生說明，顏色分為暖色與冷色，藝術家常常會	1. 能跟唱歌謠。 2. 能認讀情緒的單字。 3. 能根據	1. 繪本「When Sophie Gets Angry-Really, Really Angry…」

		<p>奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>3. 能利用情緒的單字來造詞句。</p>	<p>的短句。</p> <p>3. 能依照教師的引導進行冷靜情緒的練習。</p> <p>4. 能分辨顏色的色溫。</p> <p>5. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。</p> <p>6. 能樂於吟唱歌謠。</p> <p>7. 能熟悉「情緒」表達的單字。</p>	<p>用顏色來表達情緒或感覺。並討論讀本中呈現的各種顏色和情緒的關聯。</p> <p>4. 完成「顏色與情緒連結」的學習單。</p> <p>5. 聆聽「If You're Happy」的歌曲與練唱。</p> <p>6. 依歌曲裡提及的「情緒」單字來進行字彙與句型的練習活動。</p>	<p>提示說出指定的完整句子。</p> <p>4. 能積極參與課堂討論和依照提示寫出四種冷靜的方法。</p> <p>5. 能分辨各種色彩的色溫，並將顏色與感覺連結，且正確說出句子。</p> <p>6. 能按照教師的指示完成學習單。</p>	<p>2. Song: <u>If You're Happy</u> From "Super Simple Songs"</p> <p>3. 顏色與情緒的學習單</p>
--	--	---	-------------------------	---	---	---	--

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 <b>健體領域</b> 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。					
第 12-21 週	10	<u>隨遇而安</u> (colors)	<b>英語領域</b> ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 能閱讀 <i>Pete the Cat-- I Love My White Shoes</i> 繪本 2. 能朗讀繪本	1. 能根據教師提問回答問題，與主動發表意見。 2. 能主動依據故事內容回答問題，與唱出搭配的旋律和語句。 3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。	1. 繪本介紹與教學。 2. 搭配此讀本的 YouTube 影片，讓學生對於內容的部分語句（有旋律）更加朗朗上口。 3. 對於讀本內容進行討論，與學習 The cat- Pete 的人生態度「隨遇而安」。 4. 完成「繪本故事內容」的相關學習單。	1. 能閱讀與唱出搭配旋律的語句。 2. 能根據提示說出指定的完整句子。 3. 能積極參與課堂討論和瞭解此繪本所要傳達的意義。 4. 能按照教師的	1. 繪本 <i>Pete the Cat-- I Love My White Shoes</i> . 2. 網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fj_z6zGQVyM">https://www.youtube.com/watch?v=fj_z6zGQVyM</a> 3. 故事內容相關學習單



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>				指示完成學習單。	
--	--	--	--	--	--	--	----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。