

學習主題名稱 (中系統)	形形色色	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係—以顏色與動物、形狀產生連結關係，並透過繪本共讀覺察友情之可貴與培養審美觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學生能習得「顏色、動物、形狀」的相關基本字彙與句型之「聽說讀寫」英語文能力，並進而透過簡單藝術創作培養欣賞的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<p>小小藝術家</p> <p>透過課堂上所學來自由創作，完成學習單內容。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	顏色與 動物	英語領域 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	1. 能認識繪本裡的顏色 2. 能將實際顏色與英文單字	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意	1. 讀本介紹與教學。 2. 採取遊戲活動的方式進行口語問答練習 (先精熟單字，再進行句型)。 3. 說明如何完成學習單與創作 (圖片採取色紙碎	1. 能認讀顏色和動物的單字。 2. 能依繪本內容正確配對動	1. 繪本「Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?」 2. 網路資源 https://www.youtube.com/watch?

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>藝術領域</p> <p>視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>做配對</p> <p>3. 能上台發表</p>	<p>見。</p> <p>3. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>4. 能主動依據故事內容回答問題。</p> <p>5. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。</p> <p>6. 能熟練「顏色、動物」的單字。</p>	<p>片拼貼的方式)。</p> <p>4. 各組上臺分享與繪本的演示、朗讀。</p>	<p>物與顏色。</p> <p>3. 能根據提示說出指定的完整句子。</p> <p>4. 能按照教師的指示完成學習單。</p>	<p><u>v=gUdnsvvnnWo</u></p> <p>3. 顏色與動物的學習單</p>
--	--	--	----------------------------	--	--	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 11-21 週	11	顏色與 形狀	英語領域	1. 能認識繪本裡的形狀 2. 能將實際形狀與英文單字做配對 3. 能上台發表	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能主動發表意見和參與團體的討論活動。 能熟練「形狀」的單字。 3. 能根據英語句子做出相對應的動作。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。	1. 聆聽「形狀」的歌曲與練唱。 2. 依歌曲裡提及的「形狀」來進行單字與句型的練習活動。 3. 繪本介紹與教學，並套用句型討論故事的主要情節、想要陳述的情緒。 4. 小組討論與分享。 5. 完成有關「形狀」的學習單創作。	1. 能跟唱歌謠。 2. 能認讀形狀的單字。 3. 能根據提示說出指定的完整句子。 4. 能積極參與課堂討論和瞭解此繪本所要傳達的意義。 5. 能按照教師的指示完成學習單。	1. The Shape Song#1 & The Shape Song#2 from Super Simple Songs” 2. 繪本 Friendshape 3. 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=yXC9swGEsVA 3. 顏色與形狀的學習單
--------------	----	-----------	------	---	--	---	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	形形色色	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	互動與關聯:透過色彩與情緒產生連結，了解與人互動而產生情緒的關聯並引導學生學會處理情緒。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>				
課程目標	學生能習得以顏色來表達情緒，與熟練各相關字彙和語句，亦能了解與管理情緒。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	<p>我是最佳 EQ 管理者</p> <p>能了解色彩與情緒的關聯性，並透過完成學習單來討論與分享如何冷靜生氣的情緒，進而應用在自己的待人處事上。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-11 週	10	<u>顏色與 情緒</u>	英語領域 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節	1. 認識顏色與情緒的關聯性 2. 能將顏色與情緒產生連結	1. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 2. 能正確說出問與答	1. 讀本介紹與教學。 2. 對於讀本內容進行討論，與提出讓情緒冷靜的方法。 3. 向學生說明，顏色分為暖色與冷色，藝術家常常會	1. 能跟唱歌謠。 2. 能認讀情緒的單字。 3. 能根據	1. 繪本「When Sophie Gets Angry-Really, Really Angry...」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>3. 能利用情緒的單字來造詞句。</p>	<p>3. 能依照教師的引導進行冷靜情緒的練習。</p> <p>4. 能分辨顏色的色溫。</p> <p>5. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。</p> <p>6. 能樂於吟唱歌謠。</p> <p>7. 能熟悉「情緒」表達的單字。</p>	<p>的短句。</p> <p>用顏色來表達情緒或感覺。並討論讀本中呈現的各種顏色和情緒的關聯。</p> <p>4. 完成「顏色與情緒連結」的學習單。</p> <p>5. 聆聽「If You're Happy」的歌曲與練唱。</p> <p>6. 依歌曲裡提及的「情緒」單字來進行字彙與句型的練習活動。</p>	<p>提示說出指定的完整句子。</p> <p>4. 能積極參與課堂討論和依照提示寫出四種冷靜的方法。</p> <p>5. 能分辨各種色彩的色溫，並將顏色與感覺連結，且正確說出句子。</p> <p>6. 能按照教師的指示完成學習單。</p>	<p>2. Song: <u>If You're Happy</u> From "Super Simple Songs"</p> <p>3. 顏色與情緒的學習單</p>
--	--	---	-------------------------	---	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 健體領域 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。					
第 12-21 週	10	<u>隨遇 (colors) 而安</u>	英語領域 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 能閱讀 Pete the Cat-- I Love My White Shoes 繪本 2. 能朗讀 繪本	1. 能根據教師提問回答問題，與主動發表意見。 2. 能主動依據故事內容回答問題，與唱出搭配的旋律和語句。 3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。	1. 繪本介紹與教學。 2. 搭配此讀本的 YouTube 影片，讓學生對於內容的部分語句（有旋律）更加朗朗上口。 3. 對於讀本內容進行討論，與學習 The cat-Pete 的人生態度「隨遇而安」。 4. 完成「繪本故事內容」的相關學習單。	1. 能閱讀與唱出搭配旋律的語句。 2. 能根據提示說出指定的完整句子。 3. 能積極參與課堂討論和瞭解此繪本所要傳達的意義。 4. 能按照教師的	1. 繪本 Pete the Cat-- I Love My White Shoes. 2. 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=fj_z6zGQVyM 3. 故事內容相關學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>				<p>指示完成學習單。</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。