

臺南市立六甲國民小學110學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	左鎮化石園區、南瀛天文館參訪學習活動		
參與年級	三年級		
辦理地點	左鎮化石園區、南瀛天文館		
預估辦理時間	第二學期第 <u>5</u> 週， 111年3月22日至111年3月22日	預估參與人數	128 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	六甲國小—左鎮化石園區—南瀛天文館		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	參觀左鎮化石園區：結合校本課程—「尋西拉雅逐火鶴影」，認識菜寮溪流域得天獨厚的化石寶庫，結合科學考古、鼓勵學生勇於質疑、勇於逆向思考的精神，古老的化石引領人們回溯過去，宛如時間之神贈予的寶藏，使我們有機會打開身歷其境的想像，永保對自然科學的好奇心。 參觀南瀛天文館：一系列生動活潑的參觀單元，於潛移默化中進行普適性教學，結合中小學課程中有關天文及生態學部份進行延伸教育。藉由展示、視聽解說及觀測，以不同角度、不同媒體表達的方式讓學生能身歷其境，由參與中激發出興趣，以充分達到天文科學及生態教育成果，奠定學生基礎知識。		

教學流程	教學準備： 在行前先給予學生學習單，讓孩子先了解即將參訪學習的重點，並請資訊教師於資訊課帶領學生進入(左鎮化石園區、南瀛天文館)網站，指導學生進行網站導覽。 參訪規劃： 2019年5月，臺南左鎮化石園區以嶄新的面貌問世，整合原萊寮化石館、自然史教育館以及光榮國小，是全國唯一「館校合一」的化石博物館。結合科學考古、教育推廣以及觀光休憩功能，呈現「化石的原鄉」獨特的自然與人文脈絡，形塑左鎮成為重要的化石研究基地。 臺灣較有系統及大規模的天文教育館多集中於北部與中部，使南部學子喪失許多科學教育發展先機，原臺南縣政府為提供南部民眾推廣天文教育的場所，於民國91年選址於臺南縣大內鄉興建「南瀛天文教育園區」。希望可提供學子及教師優質天文教育及學習環境、縮短城鄉教育資源落差。民國99年臺南縣、市合併，「南瀛天文教育園區」改名為「南瀛天文館」，更與臺南市北區的兒童科學館合併為「臺南市南瀛科學教育館」，為南部的親子教育共同努力。 回顧省思： 引導孩子完成學習單，對參訪的行程與學校本位課程(尋西拉雅逐火鶴影)融合。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部107年8月7日臺教授國部字第1070086116號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市立六甲國民小學110學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	左鎮化石園區、南瀛天文館參訪學習活動		
參與年級	四年級		
辦理地點	左鎮化石園區、南瀛天文館		
預估辦理時間	第二學期第 <u>5</u> 週， 111年3月18日至111年3月18日	預估參與人數	150人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	六甲國小—左鎮化石園區—南瀛天文館		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	參觀左鎮化石園區：結合校本課程—「尋西拉雅逐火鶴影」，認識菜寮溪流域得天獨厚的化石寶庫，結合科學考古、鼓勵學生勇於質疑、勇於逆向思考的精神，古老的化石引領人們回溯過去，宛如時間之神贈予的寶藏，使我們有機會打開身歷其境的想像，永保對自然科學的好奇心。 參觀南瀛天文館：一系列生動活潑的參觀單元，於潛移默化中進行普適性教學，結合中小學課程中有關天文及生態學部份進行延伸教育。藉由展示、視聽解說及觀測，以不同角度、不同媒體表達的方式讓學生能身歷其境，由參與中激發出興趣，以充分達到天文科學及生態教育成果，奠定學生基礎知識。		

教學準備：

在行前先給予學生學習單，讓孩子先了解即將參訪學習的重點，並請資訊教師於資訊課帶領學生進入(左鎮化石園區、南瀛天文館)網站，指導學生進行網站導覽。

參訪規劃：

2019年5月，臺南左鎮化石園區以嶄新的面貌問世，整合原菜寮化石館、自然史教育館以及光榮國小，是全國唯一「館校合一」的化石博物館。結合科學考古、教育推廣以及觀光休憩功能，呈現「化石的原鄉」獨特的自然與人文脈絡，形塑左鎮成為重要的化石研究基地。

教學流程

臺灣較有系統及大規模的天文教育館多集中於北部與中部，使南部學子喪失許多科學教育發展先機，原臺南縣政府為提供南部民眾推廣天文教育的場所，於民國91年選址於臺南縣大內鄉興建「南瀛天文教育園區」。希望可提供學子及教師優質天文教育及學習環境、縮短城鄉教育資源落差。民國99年臺南縣、市合併，「南瀛天文教育園區」改名為「南瀛天文館」，更與臺南市北區的兒童科學館合併為「臺南市南瀛科學教育館」，為南部的親子教育共同努力。

回顧省思：

引導孩子完成學習單，對參訪的行程與學校本位課程(尋西拉

	雅逐火鶴影)融合。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部107年8月7日臺教授國部字第1070086116號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市立六甲國民小學 110 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	橋義歡樂行		
參與年級	五年級		
辦理地點	高雄橋頭糖廠-高雄義大		
預估辦理時間	第五週， 111 年 3 月 1 日至 111 年 3 月 1 日	預估參與人數	130 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	六甲國小—高雄橋頭糖廠—高雄義大樂園(含台灣故事館)		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	一、結合五上社會認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設課程。 二、高雄橋頭糖廠是臺灣第一座現代化機械式製糖工廠，創立超過百年讓學生從中看到臺灣經濟產業發展奮鬥的過往。。 三、意外狀況與救援:藉由日常生活的經驗中,讓兒童認識常見或可能遇到過的各種意外狀況極其應變方法。		
教學流程	教學準備： 在行前先給予孩子學習單，讓孩子先了解即將參訪學習的重點，也藉由活動前的準備讓孩子再一次熟悉荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設，並認識台灣傳統產業對台灣的貢獻。 參訪規劃：		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	(一)高雄橋頭糖廠園區內保有的製糖工場、日式木屋、防空洞、紅磚水塔等等十九處的古蹟，學生了可以在糖業歷史館內認識臺灣糖業發展史，並參觀園區戶外的「大型農機展示場」之機器設備以及環境教室參觀製糖的流程，體驗先人製糖技術之智慧。 (二)義大世界台灣故事館,收集來自各地諸如留聲機、黑膠唱片等古早文物展示；展場裡呈現台灣各地古建築布置，有古早戲院、淡水紅毛城、台南延平郡王祠……等，以及古老農具的展覽。藉由參觀活動，讓學生更了解台灣早期的生活與環境，進而培養愛家鄉的情操。 回顧省思： 參觀活動結束後，引導學生進行參觀活動的迴個與完成學習單，心下戶外教育參觀心得。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

校長核章：

臺南市立六甲國民中(小)學 110 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	中部地區教育與文化參訪學習活動		
參與年級	6 年級		
辦理地點	車埕木業展示館、921 地震教育園區、特有生物研究保育中心、九族文化村		
預估辦理時間	第一學期第 <u>6</u> 週， <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>6</u> 日至 <u>110</u> 年 10 月 <u>7</u> 日	預估參與人數	125 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	六甲國小—車埕木業展示館—921 地震教育園區—特有生物研究保育中心—九族文化村		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	結合校本課程-「尋西拉雅逐火鶴影」從西拉雅族群特性延伸，並結合社會、自然科學、綜合活動及藝術領域課程，利用戶外教育拓展及延伸學生學習領域，結合生態教育導覽及木業教學資源、環境保護及地震避難教育及認識族群文化，建構學生對於生態環境教育及族群文物的認知與了解，使學童透過參訪及操作，得到更深刻的體驗。 一、藉由觀察和體驗，增加對生態環境的認知、生活環境的了解 以及對團隊合作的學習與運用，提供學生多元學習機會、增廣見聞並培養學生進階思考的能力。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	二、重視環境及避難教育，培養災害自救及應變能力並能愛惜自然環境。 三、正視適性揚才的學生需求，發展學習的技能與解決問題的能力，強化學生潛能發展，並落實課程發展的評鑑回饋機制。
教學流程	教學準備：活動前：(準備教學) 由班級導師在活動前，透過網路及簡報等媒體資源，簡介參訪地點 活動中：(參訪規劃) 1. 由學校申請導覽解說，使學生了解參訪地點的人文特色。 2. 結合生態環境學習資源，進行親臨現場的體驗學習活動。 3. 透過參訪族群文物展，建立學生對族群文化的認識與了解。 回顧省思： 引導孩子完成學習單，對參訪的行程與學校本位課程(尋西拉雅逐火鶴影)融合。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章： 

校長核章： 