

臺南市公立六甲區六甲國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習尋西拉雅逐火鶴影課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	藝境山城六甲	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	<u>互動與關聯</u> ：認識與欣賞六甲在地信仰的歷史文化與藝術，並了解在地文化和生活的 <u>關聯</u> 。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	能探索體驗六甲在地人文特色，並能運用多元感官，結合生活經驗，培養美感經驗。							
配合融入之領域 或議題	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>							
表現任務	文化時光機--六甲說書人： 學生分組討論，摘要家鄉廟宇特色，畫出廟宇之美，寫出廟宇玩家遊記，並在發表會上介紹各自喜歡的廟宇故事，成為六甲說書人。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	戀戀西拉雅	【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、	1. 西拉雅族分布圖。 2. 西拉雅婚姻制度。	1. 能關注西拉雅族分布在嘉南平原區域。	1、 西拉雅分布在嘉南平原的區域有哪些地區。 2、 介紹西拉雅的婚姻制度。	1. 能認識西拉雅的分佈範圍。 2. 能表達西	西拉雅分布 學習單

			<p>差異與變遷等問題。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	3. 西拉雅的信仰	<p>2. 能表達西拉雅的婚姻制度，並提出自己的看法。</p> <p>3. 能瞭解西拉雅的信仰與祭祀活動，並觀察省思與現在的信仰不同處。</p>	3、介紹西拉雅的信仰活動。	<p>拉雅的婚姻制度。</p> <p>3. 能說出西拉雅的信仰，並能比較與現在信仰不同。</p>	
第 5-9 週	5	太子保安康	<p>【社會】</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>【藝文】</p> <p>2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>1. 保安宮的歷史</p> <p>2. 保安宮的神祈。</p> <p>3. 保安宮的建築。</p>	<p>1. 能關注六甲保安宮建廟時代背景與變遷。</p> <p>2. 能摘取文獻或網路資料了解六甲保安宮的拜拜文化。</p> <p>3. 能欣賞保安宮的建築特色。</p> <p>4. 能發揮創意做出自己的彩繪門神</p>	<p>1. 介紹保安宮的地理環境與歷史</p> <p>2. 認識保安宮祀奉的神明</p> <p>3. 欣賞保安宮的建築特色</p> <p>4. 保安宮的門神彩繪活動</p>	<p>1. 能說出保安宮的地理環境與歷史</p> <p>2. 能分辨各神明不同的特色</p> <p>3. 能用多種色彩畫出自己心目中的門神</p>	Google 照片 保安宮網頁

第 10-14 週	5	六甲護軍媽-恆安宮	<p>【社會】</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>【藝文】</p> <p>2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 恆安宮的歷史 2. 恆安宮的神祈。 3. 恆安宮的建築。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能關注六甲恆安宮建廟時代背景與變遷。 2. 能由文獻或網路資料了解六甲恆安宮的拜拜文化。 3. 能欣賞恆安宮的建築特色。 4. 能發揮創意做出自己的彩繪門神 	<ol style="list-style-type: none"> 1、介紹恆安宮的地理環境與歷史 2、認識恆安宮祀奉的神明 3、欣賞恆安宮的建築特色 4、恆安宮的門神彩繪活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出恆安宮的地理環境與歷史 2. 能分辨各神明不同的特色 3. 能用多種色彩畫出自己心目中的門神 	Google 照片 恆安宮網頁
第 15-18 週	4	依山傍水龍湖巖	<p>【社會】</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 龍湖巖的歷史。 2. 龍湖巖的神明。 3. 龍湖巖的建築。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞赤山龍湖巖的歷史和建築特色。 2. 學習參與祭拜神明 3. 能欣賞並攝影龍湖巖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能了解赤山龍湖巖的歷史和建築特色。 2、能學習參與祭拜神明。 3、能拍下和彩繪出赤山龍湖巖的美景。 4、完成赤山龍湖巖學習單與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出該廟宇的神明和當地景觀。 2. 能彩繪出並攝影該廟宇建築。 3. 能完成赤山龍湖巖學習單並分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 赤山龍湖巖照片與影片 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 19-21 週	3	文化時光機--六甲說書人	【社會】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	廟宇說書人	能夠針對自己喜歡的廟宇分享。	1、分組討論喜歡的廟宇特色。 2、分組上台廟宇介紹。	1. 能清楚的介紹廟宇特色。	海報
-----------	---	------------------------------	--	-------	----------------	-------------------------------	----------------	----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立六甲區六甲國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習尋西拉雅逐火鶴影課程計畫(☒ 普通班/☐ 藝才班/☐ 體育班/☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	藝境山城六甲	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<input checked="" type="checkbox"/> 互動與關聯：認識與欣賞六甲在地信仰、美食的歷史文化與藝術，並了解在地文化和生活的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能探索體驗六甲在地人文特色，並能運用多元感官，結合生活經驗，培養美感經驗。				
配合融入之領域或議題	<div> <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 </div> <div> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </div>				

表現任務		美食玩家： 學生分組討論，摘要家鄉美食料理特色，畫出家鄉之美，寫出美食玩家食記，並在發表會上介紹各自喜歡的美食及景點，成為六甲美食玩家。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	3	美哉六甲	【藝術】 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 烏山頭水庫。 2. 林鳳營火車站建築。 3. 工研院六甲分院。 4. 六甲美食。	1. 能夠透過課程介紹說出有關六甲區的特色景點，如烏山頭水庫，林鳳營火車站和工研院六甲分院。 2. 能夠透過課程介紹說出有關六甲區的特色美食。	1. 觀賞飲水思源-烏山頭水庫（橫跨六甲與官田二區）之影片，透過影片欣賞讓學童認識烏山頭水庫，林鳳營火車站百年歷史之木造建築，和工研院六甲分院。 2. 透過小組討論將所看過的影片內容由各組組員派代表上台具體報告。 3. 配合美勞課畫出家鄉之美景。 4. 品嚐六甲美食並交流心得。 學習單	1. 能說出烏山頭水庫、林鳳營火車站、工研院的景點特色。 2. 能畫我家鄉之美景或美食料理作品 3. 能交流六甲美食品嘗心得。	Youtube 影片 1. 六甲之旅 2. 飲水思源-烏山頭水庫 3. 林鳳營火車站 4. 工研院六甲分院 5. 六甲樂活六甲菜市場
第 5-8 週	4	稻米香六甲情	【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 【社會】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 稻米成長歷程。 2. 越光米特色。 3. 稻田彩繪圖。 4. 稻米產品。	1. 能關注稻米的栽種過程。 2. 能表達六甲的越光米的特色。 3. 能彩繪心中的稻米田。 4. 能表達稻米的其他用途，並對農人表達感謝。	1. 蒐集資料，並介紹稻米的栽種過程。 2. 認識六甲當地所產的優質米-越光米。 3. 欣賞 2019 年 10 月林鳳營的彩繪稻米田之美，彩繪出心中的稻米田。 4. 介紹稻米的其他用途。 5. 搭配憫農詩（鋤禾日當	1. 能說出稻米的栽種過程。 2. 能說出六甲米的特色。 3. 能欣賞稻田彩繪之美。 4. 能彩繪出心中稻米	稻米栽種過程 學習單 。 彩繪稻田圖畫紙。

			【藝文】1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			午，. 汗滴禾下土；. 誰知盤中飧，. 粒粒皆辛苦）感恩農人辛苦。	田。 5. 能表達對農人辛苦的感謝。	
第 9-11 週	3	蓮池飄香	<p>【自然】</p> <p>po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	1. 九品蓮花園。 2. 蓮的構造。 3. 蓮的食用性。	1. 認識六甲九品蓮花園。 2. 能說出蓮花、蓮藕與蓮子的結構與功能。 3. 能從色、香、味去描述蓮花茶。	1、介紹九品蓮花園。 2、蓮花欣賞--介紹蓮花的種類與樣貌。 3、蓮花的根莖葉、蓮藕與蓮子的觀察。 4、蓮花與生活—蓮的相關產品與品嘗蓮花茶。	1. 能說出六甲九品蓮花園的地點。 2. 能說出蓮的主要構造。 3. 完成品嚐心得與記錄。	Google 照片 九品蓮花生態教育園區網頁
第 12-14 週	3	鶴影賀迎	<p>【藝術】</p> <p>2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	1. 火鶴花生態魅影。 2. 火鶴藝境美感。 3. 火鶴藝境願景。	1. 讓學童認識火鶴的外型。 2. 能夠分享並上台報告認識火鶴的學習心得。 3. 能夠做出簡單的火鶴造型的美勞藝術品。 4. 學會觀察有關火鶴的生活周遭人事物。	1、透過六甲火鶴花-小農一點通，介紹火鶴花的種類，賞析火鶴花的豔與美。 2、透過影片欣賞讓學童發現，介紹六甲國小的公共藝術建築「繫心」其意義，以及火鶴花在地的產業價值。 3、透過火鶴的祝福-美勞創作，以及火鶴花主題館網路資料，介紹火鶴花在迎來送往的人際互動中代表的賀儀與美意。	1. 能說出六甲火鶴花的種類與特色。 2. 能說出六甲國小之繫心火鶴地標的意義。 3. 能做出火鶴造型美勞藝術品。	Youtube 影片 1. 台南六甲國小〈繫心〉榮獲公共藝術獎 2. 台南美麗的校園六甲國小 3. Eagle 老師-火鶴的祝福 六甲火鶴花-小農一點通

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 15-16 週	2	樹子	<p>【自然】</p> <p>po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	1. 樹子外型。 2. 樹子功效。 3. 樹子料理。	1. 能觀察樹子外型。 2. 能認識樹子的功效。 3. 能了解樹子相關料理。	1、介紹樹子外型與功效。 2、認識樹子的功效。 3、樹子相關料理分享。 4、品嘗樹子相關產品。	1. 能了解樹子外型。 2. 能認識各式樹子料理。	PPT 樹子影片 學習單
第 17-18 週	2	廟口古早味	<p>【自然】</p> <p>po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>【社會】</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	1. 燒冷冰緣由。 2. 燒冷冰食材。 3. 燒冷冰製程。	1. 認識澆冷冰。 2. 能說出燒冷冰的原料種類。 3. 能說出燒冷冰的製作方法。	一. 介紹燒冷冰的攤位 二. 介紹燒冷冰的原料種類 三. 介紹燒冷冰的製作過程	1. 能說出燒冷冰的地點。 2. 能說出燒冷冰的原料種類和製作過程。 3. 完成品嘗心得與紀錄。	Google 照片 六甲恆安宮網頁
第 19-21 週	2	美食玩家	<p>【社會】</p> <p>3c- II -1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	六甲美食	能夠針對自己喜歡的美食分享。	1、分組討論喜歡的美食特色。 2、分組上台美食介紹。	能清楚的介紹美食特色。	海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。