

臺南市公(私)立六甲區六甲國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習 六甲英閱躍世界 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	節外生智	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識國內外重大節慶，了解多元的異國文化。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	由欣賞動畫、學習歌謠及體驗相關節慶活動以認識國內外重大節日的節慶文化。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	Culture & Festivals 體察中秋節、萬聖節、感恩節、聖誕節及中國新年的多元節慶文化，能樂於學習及接納。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週 9/1-9/24	4	Moon Festival	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說	1. 認識中秋節的由來。 2. 了解中秋節的節慶活	1. 觀賞教學影片 2. 學習中秋節相關語詞的英文說法	1. I can spy: 觀賞及學習影片中提及的節慶活動。 2. I can say: 簡報 Q:What do you do on Moon Festival?	口語表現: 1. 能說出 *Moon cake *Pomelo *Watch the	1. HESS FunTube 看世界 https://www.youtube.com/results?search_query=moon+

			<p>出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回應教師或同學所提的問題</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	動。		<p>A1:I eat moon cakes. The moon cakes are yummy.</p> <p>A2:I eat pomelos and make pomelo hats.</p> <p>A3:I watch the moon on Moon Festival.</p> <p>A4:I barbecue with my family.</p>	<p>full moon</p> <p>*fireworks</p> <p>*barbecue</p> <p>2. 能進行節慶活動的問答。</p> <p>作業評量： 指派作業的繳交情形</p> <p>實踐(學習態度)：課堂參與</p>	<p>festival</p> <p>2. 簡報製作 PPT</p> <p>3. 學習單： Activities on Moon Festival</p>
第 5-8 週	4	Halloween	英 1-II-10 能聽懂簡易	1. 認識萬	1. 觀賞教學	1. I can say:	口語表現:	1. HESS FunTube

9/27- 10/22			<p>句型的句子</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>聖節的由來</p> <p>2. 了解萬聖節的節慶活動</p>	<p>影片</p> <p>2. 學習萬聖節相關語詞的英文說法</p>	<p>Candy, a bat, a ghost, a jack-o'-lantern A vampire, a witch Trick or treat!</p> <p>2. I can sing Happy Halloween</p> <p>3. Try it: Bob for apples!</p>	<p>1. 能說出本節慶的單字語詞</p> <p>2. 能唸唱節慶歌曲。</p> <p>作業評量：指派作業的繳交情形</p> <p>實踐(學習態度)：課堂參與</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=AfwT99jUupk</p> <p>2. 康軒 Follow Me (Book3)</p> <p>3. Knock, knock, Trick or treat? https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg</p> <p>4. 學習單：康軒 Follow Me(Book 3) Fun Time</p>
第 9-12	4	Thanksgiving	英 1-II-10 能聽懂簡易	1. 認識感	1. 觀賞教學	1. I can say:	口語表現:	1. Story:

週 10/25- 11/19		<u>Day</u> 句型的句子 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回應教師或同學所提的問題	恩節的由來 2. 了解感恩節的節慶活動	影片 2. 學習感恩節相關語詞的英文說法	turkey, pumpkin pie corn, mashed potatoes, Mayflower, Thanksgiving, Pilgrims Thursday, November 2. I can do it: 完成學習單及製作感恩小卡，分送給家人及朋友。	1. 能說出本節慶的單字語詞 作業評量： 指派作業的繳交情形 實踐(學習態度): 課堂參與	https://www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg 2. 學習單: WORD SEARCH 3. 卡片製作: I'm grateful.
----------------------	--	--	------------------------	-------------------------	---	--	--

			<p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>國際 2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p>					
<p>第 13-17 週</p> <p>11/22-12/24</p>	5	<u>Christmas</u>	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出</p>	<p>1. 認識聖誕節的由來</p> <p>2. 了解聖誕節的節慶活動</p>	<p>1. 觀賞教學影片</p> <p>2. 學習聖誕節相關語詞的英文說法</p>	<p>1. I can say:</p> <p>*A bell,</p> <p>* a Christmas tree,</p> <p>*a gift,</p> <p>* a star,</p> <p>*a stocking</p> <p>*Santa Claus</p> <p>*a reindeer</p> <p>*a sleigh</p> <p>*We Wish You a Merry Christmas</p> <p>2. I can sing:</p> <p>“We wish you a merry Christmas”</p> <p>3. I can do it:</p> <p>完成學習單，並找 5 位家人或朋友放送祝福。</p>	<p>口語表現:</p> <p>1 能說出本節慶的單字語詞</p> <p>2. 能唸唱節慶歌曲</p> <p>作業評量:</p> <p>指派作業的繳交情形</p> <p>實踐(學習態度): 課堂參與</p>	<p>1. song: Santa</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzIqj-aE</p> <p>2. HESS FunTube</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=R1E7gieU8-o</p> <p>3. 學習單: Word search</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回應教師或同學所提的問題</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>國際 2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p>					
第 18-21 週 12/27-1/21	4	Chinese New Year	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，</p>	<p>1. 認識中國農曆新年的由來</p> <p>2. 了解中國農曆新年的節慶活動</p>	<p>1. 觀賞教學影片</p> <p>2. 學習中國農曆新年相關語詞的英文說法。</p>	<p>1. I can say:</p> <p>*New Year's Eve Dinner</p> <p>*spring couplets</p> <p>*rice cake</p> <p>*lucky money</p> <p>*red envelope</p> <p>*firecrackers</p> <p>2. I can do it:</p> <p>祝福語學習單</p> <p>"Wish you a happy new year!"</p> <p>"May everything go as you hope."</p> <p>找 5 位家人或朋友放送祝福語。</p>	<p>口語表現:</p> <p>1. 能說出本節慶的單字語詞</p> <p>作業評量:</p> <p>指派作業的繳交情形</p> <p>實踐(學習態度): 課堂參與</p>	<p>1.HESS FunTube https://www.youtube.com/watch?v=IDcc_XI_DXk</p> <p>2. 祝福語學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回應教師或同學所提的問題</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>國際 2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p>						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立六甲區六甲國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習 六甲英閱躍世界 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	節外生智	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識國內外重大節慶，了解多元的異國文化。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	由欣賞動畫、學習歌謠及體驗相關節慶活動以認識國內外重大節日的節慶文化。							
配合融入之領域 或議題	<div><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</div>							
表現任務	Culture & Festivals 體察聖派翠克節、復活節、世界地球日、母親節及端午節的多元節慶文化，樂於學習及接納。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週 2/7-3/11	4	Saint Patrick's Day	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說	1. 認識聖派翠克節的由來 2. 了解聖派翠克節的節慶活動	1. 觀賞教學影片 2. 學習聖派翠克節相關語詞的英文說法。	1.I can say: Hat Gold Shamrock Rainbow Leprechaun	口語表現: 1. 能說出本節慶的單字語詞	1. https://www.youtube.com/watch?v=BSJsP_EBhR4

		<p>出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習。</p> <p>英 6-II-3 樂於回應教師或同學所提的問題</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>國際 2-1-2 體認國際</p>		<p>Flag</p> <p>Saint Patrick's Day</p> <p>2.I can sing:</p> <p>I'm a little leprechaun</p> <p>Dressed in green,</p> <p>The tiniest man</p> <p>That you have seen.</p> <p>If you ever catch me,</p> <p>so it's told, I'll give you</p> <p>my big pot of gold.</p> <p>3.I can do it:</p> <p>Let's make something</p> <p>yummy.(Green Smoothie)</p>	<p>2. 能唸唱節慶歌曲</p> <p>作業評量：指派作業的繳交情形</p> <p>實踐(學習態度)：課堂參與</p>	<p>2.學習單:Saint Patrick' s Day Matching</p> <p>3. 學習單: Hideen Pictures</p>
--	--	--	--	--	--	---

第 6-9 週 3/14-4/8	4	<u>Easter</u>	<p>文化的多樣性。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習。</p>	<p>1. 認識復活節的由來</p> <p>2. 了解復活節的節慶活動</p>	<p>1. 觀賞教學影片</p> <p>2. 學習復活節相關語詞的英文說法</p>	<p>1. I can say:</p> <p>Spring Chick Hen Candy Chocolate Easter Bunny Easter Egg Easter egg hunt Happy Easter!</p> <p>2. I can sing:</p> <p>“I’m a little bunny and I like to play. I hope(I can) skip, jump and play all day. I have a fluffy tail and dancing legs, I like each carrots and chocolate eggs.”</p> <p>3. I can draw:</p> <p>Let’s draw colorful eggs!</p> <p>4. I can do it:</p> <p>Let’s search words.</p>	<p>口語表現:</p> <p>1. 能說出本節日的單字語詞</p> <p>2. 能唸唱節慶歌曲</p> <p>作業評量:</p> <p>指派作業的繳交情形</p> <p>實踐(學習態度): 課堂參與</p>	<p>1. The way the bunny hops song: https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc</p> <p>2. Peppa Pig https://www.youtube.com/watch?v=PrNl1m5jBC4</p> <p>3. HESS FunTube https://www.youtube.com/watch?v=bWtXVIXZPuw&t=5s</p> <p>4. 學習單: Easter word search</p>
---------------------	---	---------------	--	---	---	--	--	---

			英 6-II-3 樂於回應教師或同學所提的問題 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。					
第 10-13 週 4/11-5/6	4	Earth Day Everyday	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出</p>	<p>1. 認識及了解世界地球日的意義</p> <p>2. 以行動愛地球</p>	<p>1. 觀賞教學影片</p> <p>2. 學習世界地球日相關語詞的英文說法。</p>	<p>1. I can say: Green Earth Planet Clean Life Reuse Reduce Recycle</p> <p>2. I can spy: Word search</p> <p>3. I can do it Think about what you can do for the Earth. For example, 1. I can save more water. 2. I can _____. 3. I can _____.</p> <p>4. (小組活動)海報製作: “Earth day,</p>	<p>口語表現: 1. 能說出本節日的單字語詞 2. 能說出可以幫助地球的美事</p> <p>作業評量: 指派作業的繳交情形 (分組製作海報)</p> <p>實踐(學習態度): 課堂參與</p>	<p>1. 動畫: Pizza for Earth day https://www.youtube.com/watch?v=UdnzrCcXyoU</p> <p>2. 動畫 Reuse, Reduce, Recycle https://www.youtube.com/watch?v=OasbYWF4_S8</p> <p>3. Earth Day Poster</p> <p>4. 學習單: World search</p>

			<p>英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回應教師或同學所提的問題</p> <p>國際 2-1-1 認識全球重要議題。</p>			Everyday"		
第 14-17 週 5/9-6/3	4	<u>Mother's Day</u>	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗</p>	<p>1. 認識及了解母親節的意義</p> <p>2. 以行動愛家人</p>	<p>1. 觀賞教學影片</p> <p>2. 學習母親節相關語詞的英文說法</p>	<p>1. I can say:</p> <p>A kiss</p> <p>A hug</p> <p>A card</p> <p>A carnation</p> <p>Happy Mother's day!</p> <p>2. I can sing:</p> <p>"Happy Mother's day!"</p> <p>3. I can do it:</p> <p>製作家事 coupon 券</p>	<p>口語表現:</p> <p>1. 能說出本節日的單字語詞</p> <p>2. 能進行節慶活動的問答。</p> <p>3. 能唸唱節慶歌曲</p> <p>作業評量:</p> <p>指派作業的繳交情形</p> <p>實踐(學習態度): 課堂參與</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=PaueeFeBcdY</p> <p>2. 康軒 Follow Me(Book 2)</p> <p>3. 家事 coupon 券</p>

			<p>讀簡易句型的句子。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回應教師或同學所提的問題</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>					
第 18-21 週 6/6-7/1	4	Dragon Boat Festival	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 認識端午節的由來</p> <p>2. 了解端午節的相關活動</p>	<p>1. 觀賞教學影片</p> <p>2. 學習端午節相關語詞的英文說法</p>	<p>1. I can Say: Dragon Boat Festival dragon boat race a sachet rice dumplings Stand an egg.</p> <p>2. I can sing: "Row the dragon boat"</p> <p>3. I can do it: Let's stand an egg!</p>	<p>口語表現:</p> <p>1. 能說出本節慶的單字語詞</p> <p>2. 能唸唱節慶歌曲</p> <p>作業評量: 指派作業的繳交情形</p> <p>實踐(學習</p>	<p>1. 康軒 Follow Me(Book 4)</p> <p>2. HESS FunTube https://www.youtube.com/watch?v=HjyS6C23UBo</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回應教師或同學所提的問題</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>				態度): 課堂參與	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。