

學習主題名稱 (中系統)	鹿閑心淨	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)          2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)          3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程          4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>關係：增進個人生活道德的是非判斷能力，遵守社會道德規範，於日常生活中培養良好關係。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。          E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，<del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del>，能以同理心應用在生活與人際溝通。          E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>							
課程目標	文中學到探索問題的思考能力，體驗與實踐來處理日常生活問題。							
配合融入之領 域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>			<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	模範小尖兵：學會摘文本重點，並以口頭報告說出自己和別人的優點，並表述如何做個負責任的人。							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~四週	5	《 <u>小兵立大功</u> 》	【國】1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 【國】5-II-4 掌握句子和段落的意	「小兵立大功」	1. 能能聆聽同學閱讀完的想法。 2. 掌握文章內容的意義說	一、閱讀「小兵立大功」 二、口頭提問內容討論 三、分組利用心智	1. 能根據「小兵立大功」內容分析出故事中不同的處事態度	「小兵立大功」閱讀寫作單

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			義與主要概念。 【綜】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處並表達自己的想法和感受。		明負責的重要 3. 能表達自己的想法和感受	圖分析故事中學生的不同處事態度及造成的效果 四、完成閱讀寫作單	會帶來不同的結果。 2. 完成「小兵立大功」閱讀寫作單。	
第六~九週	4	《 <u>陽光下的少年投手</u> 》	【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【綜】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	「陽光下的少年投手」	1. 能掌握文章內容的意義與大意，了解正直的行為。 2. 能說明承認錯誤，才是負責的表現。	一、閱讀「陽光下的少年投手」 二、口頭提問內容討論 三、分組討論做錯事情的處理方式 四、完成閱讀寫作單	1. 能根據「陽光下的少年投手」內容能說出做錯事情時正確的處理方式 2. 完成『陽光下的少年投手』閱讀寫作單。	「陽光下的少年投手」閱讀寫作單
第十~十二週	4	《 <u>遲到的開學日</u> 》	【國】2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【綜】2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	「遲到的開學日」	1. 能清楚的表達自己閱讀完的想法。 2. 能掌握文章內容的意義與大意。 3. 能察覺自己生活中的壞習慣。	一、閱讀「遲到的開學日」 二、口頭提問內容討論 三、分組寫出三個生活中懶散的壞毛病並提出改進之道 四、完成閱讀寫作單	1. 可以根據「遲到的開學日」內容自省生活中的懶散行為 2. 完成「遲到的開學日」閱讀寫作單。	「遲到的開學日」閱讀寫作單
第十三~十六週	4	《 <u>出事的那一天</u> 》	【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【國】6-II-2 培	「出事的那一天」	1. 能掌握文章內容的大意是要信守承諾並珍重自	一、閱讀「出事的那一天」 二、口頭提問內容討論	1. 可以根據「出事的那一天」內容	閱讀寫作單

			養感受力、想像力等寫作基本能力。 【綜】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		己的生命。 2. 能覺察並阻止朋友危險的行為而不是跟從。 3. 能透過寫作培養自己的感受力。	三、分組演練危險行為的發生且提出拒絕危險的方法 四、閱讀寫作單	回答老師的提問 2. 能說出拒絕危險的方法 3. 完成「出事的那一天」閱讀寫作單	
第十七~二 十週	4	《 <a href="#">光頭躲避球</a> 》	【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【綜】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	「光頭躲避球」	1. 能掌握文章內容的意義與大意。 3. 能了解參加何活動要一分耕耘，一分收穫的道理。	一、閱讀「光頭躲避球」 二、口頭提問內容討論 三、分組利用心智圖分析故事中成功的條件 四、閱讀寫作單	1. 可以根據「光頭躲避球」內容回答老師的提問。 2. 能分析故事中成功的條件 3. 完成「光頭躲避球」閱讀寫作單。	「光頭躲避球」閱讀寫作單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	鹿闖心淨	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	<b>關係</b> : 增進個人生活道德的是非判斷能力，遵守社會道德規範，於日常生活中培養良好 <b>關係</b> 。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	文中學到探索問題的思考能力，體驗與實踐來處理日常生活問題。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<b>我是老實人：</b> 1. 透過學習單的自我檢核，誠實的反省自己的平時情緒表現並提出改進策略。 2. 接納不同特殊兒童的特性及情緒表現，尊重彼此的差異性，分組討論並說出如何用愛與包容來關懷他們。							
<b>課程架構脈絡</b>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第一~四週	4	《晶晶的桃花源記》	【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	「晶晶的桃花源記」	1. 能掌握文章內容的意義，學	一、閱讀「晶晶的桃花源記」 二、口頭提問內容討論	1. 可以根據書本內容回答老師的提問	「晶晶的桃花源記」閱讀寫作單

			【綜】1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		2. 到怎麼處理自己的情緒能積極面對生活中問題。	三、分組分享自己曾經遇到過的難題及解決的方法 四、閱讀寫作單	2. 能分享自己的經驗 3. 完成「晶晶的桃花源記」閱讀寫作單	
第五~八週	4	《說謊真累人》	【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【綜】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	「說謊真累人」	1. 從文中學習解決問題策略，要誠實面對問題。 2. 能合宜的和人互動與溝通，不因愛面子而騙人。	一、閱讀「說謊真累人」 二、口頭提問內容討論 三、分組分享三個誠實的行為及反過來論述不誠實的後果 四、閱讀寫作單	1. 可以根據「說謊真累人」內容回答老師的提問 2. 能說出誠實的重要 3. 完成「說謊真累人」學習單寫出幫助殘障者的方法 4.	「說謊真累人」閱讀寫作單
第九~十二週	4	《爺爺的傳家之寶》	【國】5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【綜】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	「爺爺的傳家之寶」	1. 能從文章的內容，推論爺爺的傳家之寶是關心別人 2. 能合宜的和人互動與溝通，清楚表達自己的想法和感受。	一、閱讀「爺爺的傳家之寶」 二、口頭提問內容討論 三、分組討論如何去關懷別人 四、完成閱讀寫作單	1. 可以根據「爺爺的傳家之寶」內容回答老師的提問。 2. 能透過情緒分享表達，去了解別人的感受 3. 完成「爺爺的傳家之寶」閱讀寫作單。	「爺爺的傳家之寶」閱讀寫作單

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十三~十六週		<p><u>《吞鑰匙的男孩》</u></p> <p>【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>【綜】1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>「吞鑰匙的男孩」</p>	<p>1. 能掌握文章內容，了解過動兒的特性。</p> <p>2. 能以同理心看待過動症患者情緒的變化並幫助他。</p>	<p>一、閱讀「吞鑰匙的男孩」</p> <p>二、口頭提問內容討論</p> <p>三、利用學習單分析過動兒的症狀及協助方法</p>	<p>1. 可以根據「吞鑰匙的男孩」內容回答老師的提問</p> <p>2. 能說出協助過動兒的方法</p> <p>3. 完成「吞鑰匙的男孩」閱讀寫作單閱讀寫作單</p>	<p>「吞鑰匙的男孩」閱讀寫作單</p>
第十七~二十一週	4	<p><u>《她是我姐姐》</u></p> <p>【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>【綜】1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>「她是我姐姐」</p>	<p>1. 從文中掌握到如何體察殘障者的感受。</p> <p>2. 能以樂觀、積極的態度去面對殘障者。</p>	<p>一、閱讀「她是我姐姐」</p> <p>二、故事內容心智圖</p> <p>三、全班分組，依照情境題，進行角色扮演，讓自己設身處立感受殘障者的心情。</p> <p>四、閱讀寫作單</p>	<p>1. 可以根據「她是我姐姐」內容回答老師的提問</p> <p>2. 能進行角色扮演</p> <p>3. 完成「她是我姐姐」學習單寫出幫助殘障者的方法</p>	<p>「她是我姐姐」閱讀寫作單</p>